


Автономная некоммерческая организация
«Центр опережающей профессиональной подготовки»

Утверждено

Директор АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»

 А.В. Потрясаев
приказ № 4200 от 09.08 2021 года



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в профессиональных
образовательных организациях»**

Объем программы: 18 часов

Белгород, 2021 г.

Составители (разработчики) программы:

Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки», кандидат педагогических наук, доцент

Ф.И.О., должность, учетная степень, звание

Бурдакова Е.Л., методист учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»

Ф.И.О., должность, учетная степень, звание

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	6
2.1.	Учебный план программы	6
2.2.	Учебно-тематический план программы	7
2.3.	Календарный график	9
2.4.	Рабочая программа	9
3.	Формы аттестации	11
3.1	Оценочные материалы	12
4.	Организационно-педагогические условия	13
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	13
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	14
4.3.	Кадровое обеспечение программы	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» (18 часов) в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

– Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, общих характеристик приобретаемой квалификации в соответствии с направлениями подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Реализация Программы предусмотрена на базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» на основе Устава.

Организация - разработчик: АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки».

1.1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы: повышение квалификации административных и педагогических сотрудников профессиональных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования.

Задачи программы:

-получить необходимые базовые теоретические знания по инклюзивному образованию,

-освоить методы разработки адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-научиться создавать условия для социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования (далее – программа): административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющих создание условий для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для применения при создании условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель, приступающий к освоению программы, должен владеть основами работы на персональном компьютере, уметь работать с программным обеспечением MicrosoftOffice или его аналогами.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 18 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать: нормативно-правовую базу для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, основные особенности и потребности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь: организовывать образовательный процесс для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, разрабатывать адаптированную образовательную программу.

владеть: навыками по организации социально-психологической адаптации и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- применять психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, которые необходимы для получения образования детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 18 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:			
			Лекции, с применением дистанционных технологий	Практические занятия с применением дистанционных технологий	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	3	1		
2.	Модуль 2. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов	6	4	2		
3.	Модуль 3. «Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»	6		6		
Итоговая аттестация		2			2	тестирование
Итого		18	7	9	2	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
профессиональных образовательных организаций»**

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 18 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.час.	В том числе:			
			Лекции, с применением дистанционных технологий	Практические занятия с применением дистанционных технологий	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	3	1		
1.1.	Тема 1. Совершенствование нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию в профессиональной образовательной организации	2	2			
1.2.	Тема 2. Проведение профориентационной работы и организация сопровождения поступления обучающихся из числа	2	1	1		

	инвалидов и лиц с лицами с ограниченными возможностями здоровья					
2.	Модуль 2. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов	6	4	2		
2.1.	Тема 1. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов: от пандусов до адаптированных образовательных программ и трудоустройства	2	2			
2.2.	Тема 2. Методы и способы разработки адаптированной образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
2.3.	Тема 3. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных образовательных организациях	2	2			
3.	Модуль 3. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	6		6		
3.1.	Тема 1. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: из	2		2		

	опыта работы					
3.2	Тема 2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	2		2		
3.3	Тема 3. Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2		2		
Итоговая аттестация		2			2	тестирование
Итого		18	7	9	2	

2.3. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
очная	6-8	3	18 часов, 3-4 дня, 1 неделя

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организаций»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Тема 1. Совершенствование нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию в профессиональной образовательной	Конвенция о правах инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Нормативно-правовые акты (федеральные и региональные), регулирующие вопросы создания условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	организации	Основные статьи и понятия, используемые в нормативных документах в части инклюзивного образования.
2.	Тема 2. Проведение профориентационной работы и организация сопровождения поступления обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основы социально-психологического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-психологической адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование толерантного отношения к обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способы и методы диагностики на выявление особых образовательных потребностей.
2	Модуль 2. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов	
1	Тема 1. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов: от пандусов до адаптированных образовательных программ и трудоустройства	Понятие специальных образовательных условий. Основные принципы инклюзивного образования. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика специальных образовательных потребностей для обучающихся с различными нозологиями. Основные траектории обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация процесса обучения и трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Тема 2. Методы и способы разработки адаптированной образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятие адаптированной образовательной программы. Методика разработки адаптированной образовательной программы. Адаптированные дисциплины. Изменение учебного плана в соответствии с введенными дисциплинами.
3	Тема 3. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных образовательных организациях	Основные структурные компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью: социально-коммуникативный компонент, эмоционально-волевой компонент, когнитивный компонент, психофизиологический компонент, психолого-педагогический компонент, медицинский компонент. Методы социальной адаптации обучающихся с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.
3.	Модуль 3. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	

1	Тема 1. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: из опыта работы	Особенности профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта. Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2	Тема 2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Алгоритм составления плана проведения профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Тема 3. Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов: от пандусов до адаптированных образовательных программ и трудоустройства. Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Формы итоговой аттестации

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организаций» проводится контроль знаний обучающихся: входной, текущей, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы обучающихся по учебным материалам. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплин являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация слушателей данного курса повышения квалификации осуществляется в форме собеседования. Промежуточная аттестация оценивается положительно оценками: “зачтено”, либо отрицательно – “не зачтено”.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета оценивается положительно оценками: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, либо отрицательно – “неудовлетворительно”. Передача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Требования к уровню освоения программы владение знаниями учебных дисциплин в объеме не менее 75%.

3.1. Оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей

Примерные вопросы итогового контроля

1. К числу стрессоров, затрудняющих адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осложняющих этот процесс относятся:

1. пространственная недоступность зданий образовательных учреждений,
2. недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса,

3. социально-психологические трудности коммуникации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с их здоровыми сверстниками и педагогами.

4. Все ответы верны

2. Укажите основные структурные компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью:

1. социально-коммуникативный компонент
2. эмоционально-волевой компонент
3. когнитивный компонент
4. психофизиологический компонент
5. психолого-педагогический компонент
6. медицинский компонент

3. Базовыми принципами, на которых должна строиться деятельность, ориентированная на социальную адаптацию обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве, являются следующие:

1. активность студента с инвалидностью как субъекта деятельности;
2. толерантность здоровых обучающихся к своим одноклассникам с инвалидностью;
3. партнерство участников учебно-воспитательного процесса
4. все ответы правильные

4. Является ли тьюторинг методом социальной адаптации обучающихся с инвалидностью

1. да
2. нет

5. Является ли патронаж методом социальной адаптации обучающихся с инвалидностью

1. да
2. нет

6. Какие типы тренинговых занятий целесообразно применять в работе со студентами с инвалидностью:

1. коммуникативные тренинги
2. тренинги личностного роста
3. тренинги развития интеллектуальных способностей
4. тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения
5. тренинги коррекции агрессивного и конфликтного поведения

6. адаптационные тренинги
7. Основным субъектом сопровождения является:
 1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
 2. остальные обучающиеся, включенные в то же самое образовательное пространство
 3. родители включаемого ребенка и других детей
 4. педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
8. В основу сопровождения положены следующие принципы:
 1. Системный подход, основанный на понимании человека как целостной системы
 2. Комплексный подход к сопровождению развития ребенка
 3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
 4. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе
 5. Гуманизация, предполагающая веру в возможности ребенка
9. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
 1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии)
 2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями
 3. психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ
 4. развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов
10. Под технологиями сопровождения и обучения в условиях инклюзивного образования понимаются технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей
 1. организационные
 2. педагогические
 3. психотерапевтические
 4. медицинские
 5. психологические

3. Организационно-педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение

учебного процесса соответствует требованиям к современной организации образовательного процесса, включает наличие учебных аудиторий, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерный класс и мультимедиа;
2. Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows (версия XP и выше);
- Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др;
- Пакет Microsoft Office 2007 или 2010

4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – 2006. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

6. Постановление Правительства Белгородской области от 23 декабря 2019 года № 584-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 527-пп».

Дополнительная литература

1. Куксик, И.П. Включение людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в профессиональную или учебную среду // Рекомендации по инклюзии. Пособие по инклюзии в неформальном образовании. Под ред. А. Левко, С. Дроздовского, Л. Калитени. 2014. – С.7-11.

2. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций»

и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)».

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.